

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04.03 Методика обучения иностранным языкам  
(немецкий язык)**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык.**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составители:**

Лисицына Т.Н.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры иностранных  
языков;  
Соколовская Т.Н.,  
ст. преподаватель кафедры  
иностраных языков

Утверждена на заседании кафедры  
иностраных языков  
Института лингвистики  
(протокол № 7 от 27.03.2023 г.)  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова С.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - овладение студентами современной методикой обучения немецкому языку, как второму иностранному, современными методами, приемами и формами работы с учащимися по формированию иноязычной коммуникативной компетенции, как основной цели обучения иностранным языкам в школе в условиях современной парадигмы образования и в условиях реализации ФГОС.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-7 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать:- современные действующие учебно-методические комплексы по немецкому языку, образовательные стандарты (ФГОС) и программы по немецкому языку; - современные требования к владению вторым иностранным языком (портфолио); - современные электронные образовательные ресурсы и средства обучения.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Уметь:- составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по немецкому языку; - составлять тестовые и контрольные задания по немецкому языку с учетом специфики преподавания немецкого языка; - эффективно использовать

<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).          ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>наглядные средства обучения на уроке немецкого языка;          - использовать игровые методы при обучении школьников немецкому языку.          Владеть:          - профессиональной учительской лексикой на немецком языке;          - современными технологиями, в том числе ИКТ для обучения немецкому языку.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.          ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.          ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	
<p>ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.          ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.          ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Методика обучения иностранным языкам (немецкий язык)» относится к Предметно-методическому модулю по профилю 2 обязательной части программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИН В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
4	8	4	72	10	20	-	30	6	42	-	-	зачет
Итого:		4	72	10	20	-	30	6	42	-	-	зачет

Занятия в интерактивной форме включают: участие в дискуссии, участие в обсуждении на практических занятиях, проведение фрагментов уроков в группе.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Дидактические основы содержания и организации обучения иностранному языку. Психологические основы обучения немецкому языку. Особенности обучения немецкому языку после английского.	1	-	-	1	-	4	
2.	Функции и цели и содержание обучения немецкому языку. Взаимосвязь цели и содержания обучения немецкому языку. Коммуникативное обучение немецкому языку. Организация занятий немецкого языка в коммуникативной форме обучения. Ознакомление с УМК и программами по немецкому языку и их анализ. Ознакомление с портфолио по немецкому языку.	1	-	-	1	-	4	
3.	Организация обучения немецкому языку. Урок – основная единица организации обучения иностранному языку. Формы организации учебной работы. Современные методы и приемы обучения иностранному языку. Планирование уроков.	2	2	-	4	1	4	

4.	Обучение фонетике. Методика работы над фонетикой немецкого языка. Проблема интерференции. Обучение аудированию. Цель, содержание и методика работы над аудированием.	1	2	-	3	1	4	
5.	Обучение письму. Цель, содержание и методика работы с письмом. Трудности в обучении письму.	1	2	-	3	1	4	
6.	Обучение грамматике и лексике. Цели и содержание обучения грамматике и лексике, методика работы над грамматикой и лексикой. Трудности в обучении грамматике и лексике.	1	4	-	5	1	8	
7.	Обучение диалогической и монологической речи. Цели и содержание обучения, методика работы. Трудности в обучении.	1	4	-	5	1	6	
8.	Наглядность на уроке немецкого языка. Роль, типы (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, фотографии, коллажи, комиксы и др.) наглядных средств обучения, их применение на уроках немецкого языка.	1	2	-	3	1	4	
9.	Контроль в обучении иностранному языку, его функции, объекты и критерии. Обучение составлению различных тестовых и контрольных заданий (лексических, грамматических и др.) по немецкому языку. Типы тестовых заданий. ЕГЭ.	1	4	-	5	-	4	
	<b>Зачет:</b>							
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>-</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Дидактические основы обучения немецкому языку после английского.**

Дидактические основы обучения немецкому языку как второму иностранному после английского. Содержания и организации обучения иностранному языку. Психологические основы обучения немецкому языку. Особенности обучения немецкому языку после английского.

#### **Тема 2. Функции и цели и содержание обучения немецкому языку.**

Основные понятия в методике обучения немецкому языку. Взаимосвязь цели и содержания обучения немецкому языку. Коммуникативное обучение немецкому языку. Организация занятий немецкого языка в коммуникативной форме обучения. Ознакомление с учебно-методическими комплексами и программами по немецкому языку и их анализ. Ознакомление с портфолио по немецкому языку.

#### **Тема 3. Организация обучения немецкому языку.**

Урок немецкого языка - основная единица организации обучения иностранному языку. Организация обучения немецкому языку. Формы организации учебной работы. Современные методы и приемы обучения иностранному языку. Планирование уроков. Роль урока в формировании иноязычной коммуникативной компетенции в условиях ФГОС.

#### **Тема 4. Обучение фонетике.**

Обучение фонетике. Методика работы над фонетикой немецкого языка. Проблема интерференции (внутриязыковой и межъязыковой) Обучение аудированию. Цель, содержание и методика работы над аудированием.

#### **Тема 5. Обучение письму.**

Обучение письму на уроках немецкого языка. Цель, содержание и методика работы с письмом. Трудности в обучении письму на немецком языке после первого английского.

#### **Тема 6. Обучение грамматике и лексике.**

Обучение грамматике и лексике. Цели и содержание обучения грамматике и лексике, методика работы над грамматикой и лексикой. Трудности в обучении грамматике и лексике.

#### **Тема 7. Обучение диалогической и монологической речи.**

Обучение диалогической и монологической речи. Цели и содержание обучения, методика работы. Трудности в обучении.

#### **Тема 8. Наглядность на уроке немецкого языка.**

Наглядность на уроке немецкого языка. Роль, типы (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, фотографии, коллажи, комиксы и др.) наглядных средств обучения, их применение на уроках немецкого языка.

#### **Тема 9. Контроль в обучении иностранному языку.**

Контроль в обучении иностранному языку, его функции, объекты и критерии. Обучение составлению различных тестовых и контрольных заданий (лексических, грамматических и др.) по немецкому языку. Типы тестовых заданий. ЕГЭ.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Основная литература:**

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование).

2. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 190, [1] с. - ISBN 978-5-17-048997-8(АСТ). - ISBN 978-5-271-18998-2(Астрель)

3. Фадеева Л.В. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному. – М.: Флинта, 2012. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135&sr=1>

#### **Дополнительная литература:**

4. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011.

5. Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие [для студ. вузов] / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М. : Академия, 2009. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 134-141 (139 назв.). - ISBN 978-5-7695-5911-2

6. Практический курс методики преподавания иностранных языков. Английский, немецкий, французский : учеб. пособие / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян. - 2-е изд., стер. - Минск : ТетраСистемс, 2003. - 288 с. : табл. - ISBN 985-470-101-8

7. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. – ISBN 978-5-9765-1170-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.